



Lanzamiento del proyecto OMNIA



OMNIA es un proyecto Erasmus + que pretende:

- Desarrollar conocimientos y habilidades prácticas para los jóvenes que no estudian ni trabajan sobre la economía verde y circular con el fin de construir un futuro sostenible para crear comunidades resilientes.

- Crear oportunidades para hacer frente a las diferencias de género en términos de igualdad de acceso a la educación y la formación relacionadas con la economía verde y circular.
- Preparar y ayudar a los jóvenes que no estudian ni trabajan a estimular el desarrollo de ideas de modelos de negocio ecológicos y de economía circular que puedan poner en práctica.
- Establecer una red entre los jóvenes y la red de expertos para reforzar las ideas de asociación, planificación y ejecución.

Actividades recientes

El pasado mes de junio, las organizaciones socias de Portugal, Turquía, España, Rumanía, Bélgica y Malta que cooperan en el proyecto OMNIA se reunieron en Marco de Canaveses (Portugal) para lanzar el proyecto. Se debatieron todos los aspectos relevantes del proyecto y el equipo acordó los primeros pasos.



Desde junio hasta ahora, los socios han estado desarrollando los capítulos temáticos del Resultado 3 (Plan de estudios y metodologías comunes) que incluyen:

- Introducción al emprendimiento verde; Introducción a la economía circular;
- Modelos de negocio verdes y de economía circular;
- Gestión financiera de empresas verdes; Diseño y evaluación circular; Sectores y economía circular;
- Pitch de economía verde y circular;
- y Gestión creativa e innovadora.

Además, los socios han estado desarrollando la web de OMNIA, que estará listo en las próximas semanas.

Próximos pasos...

Durante los próximos 6 meses se desarrollarán diferentes actividades:

- La Web de OMNIA y plataforma E-learning (PR1) será lanzada con los primeros contenidos.
- Los socios se reunirán en Bruselas los días 17 y 18 de noviembre. En esta reunión se presentarán los borradores de los documentos PR3 y se decidirán los pasos finales.
- PR2 y PR4 también comenzarán en los próximos meses.

¿Es importante que los jóvenes aprendan Economía Circular?



Aziza Abdullayeva
Jefa de proyecto, IGEA

"Dado el empeoramiento de la crisis climática y la creciente escasez de recursos naturales, los modelos y prácticas empresariales deben ser más sostenibles y circulares. Por lo tanto, es importante que los jóvenes aprendan la economía circular".

En general, la fabricación actual toma materias primas del medio ambiente y las convierte en nuevos productos, que se desechan en el medio ambiente después de su uso. Es un proceso lineal con un principio y un final. Sin embargo, en una economía circular, los productos se diseñan para que sean duraderos, reutilizables y reciclables, y los materiales de los nuevos productos proceden de los antiguos.



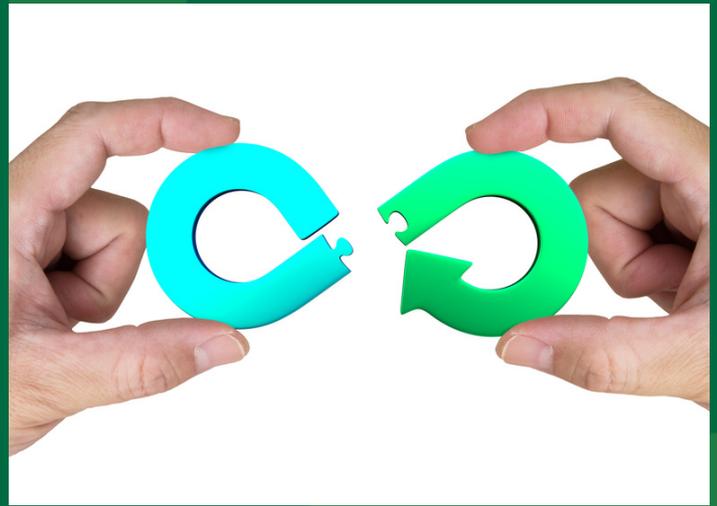
"En la medida de lo posible, todo se reutiliza, se refabrica, se recicla para convertirlo en materia prima, se utiliza como fuente de energía o, como último recurso, se desecha.

La economía circular es esencial para reducir el cambio climático. Para hacer frente a la crisis climática, es necesario actuar, y la recuperación de materiales es crucial. Cuando se aplica de forma reflexiva y amplia, la economía circular tiene el potencial de promover la justicia social, proteger el medio ambiente y mejorar la economía.

El empeoramiento de la crisis climática y la creciente escasez de recursos naturales hacen que los modelos y prácticas empresariales deban ser más sostenibles y circulares. Ya es innegable que nuestros modelos y prácticas empresariales deben ser más sostenibles y circulares. Ahora es innegable que es esencial que los jóvenes estén preparados para contribuir y liderar el camino hacia una economía más circular en Europa y más allá.

¿Qué tipo de competencias se necesitan para la transición a una economía circular?

La creciente importancia de la economía circular tendrá un impacto significativo en la forma de los empleos y las competencias, mientras que algunos empleos desaparecerán o cambiarán de naturaleza, surgirán nuevos "empleos circulares". Ciertas combinaciones de competencias adquirirán mayor importancia, y los trabajadores y empresarios deberán desarrollar nuevas mentalidades y competencias para adaptarse a entornos cambiantes. La economía circular incluirá "competencias amplias" (también denominadas transversales), como la alfabetización digital y ecológica y la resolución de problemas, al tiempo que desarrollará "competencias profundas" más relacionadas con funcionalidades o disciplinas específicas. Los empleos circulares no repetitivos harán hincapié en competencias como la reparación y el mantenimiento de productos o la innovación en el proceso de diseño de productos para mejorar su longevidad.



Como principales proveedores de aprendizaje en Europa, las PYME contribuyen en gran medida al aprendizaje basado en el trabajo de jóvenes bien preparados y al desarrollo de futuros jóvenes empresarios. Por otro lado, el alumnado aprecia el aprendizaje para mejorar su empleabilidad y sus perspectivas de empleo. Seguir invirtiendo en aprendizaje es fundamental tanto para los empresarios de las PYME como para los jóvenes, especialmente en el contexto de la transición ecológica.

¿Cómo pueden los jóvenes adquirir y desarrollar las competencias y conocimientos necesarios?

La previsión de las cualificaciones es el punto de partida para diseñar una formación de calidad que sea relevante para el mercado laboral y capaz de adaptar rápidamente los planes de estudio a las nuevas necesidades de cualificación requeridas en la transición verde. Una formación de calidad significa una educación estructurada con un enfoque multidisciplinar/transversal de la transición verde y el desarrollo sostenible a diferentes niveles.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

KnOwledge and Skills DevelopMent on InNovative Green Entrepreneurshp Models for NEETs to Build Circular Economy

OMNIA - 2021-2-PT02-KA220-YOU-000049837

This project has been funded with the support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Sustainable
Development
Studies Network



MaltaNOW